

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI ÎN ASIGURAREA DE FORȚĂ DE MUNCĂ COMPETENTĂ

THE IMPORTANCE OF EDUCATION FOR CREATING OF COMPETENT WORK FORCE

Corina Ana BORCOȘI¹

Abstract:

EDUCATION IS ABOUT TO DEVELOP PHYSICAL, MORAL, INTELLECTUAL QUALITIES. THE EDUCATION OFFERED BY SCHOOLS AND UNIVERSITIES TO THE CHILDREN AND YOUNG PEOPLE INFLUENCES THE SUCCESS OF THE ORGANIZATIONS IN THE FUTURE, THE DEVELOPMENT OF ECONOMY BY A LARGE.

IN THE PAST, ANYBODY CAN EMPLOYEE ANYWHERE, NOW ONLY THE WELL PROFESSIONALLY PERSONS, COMPETENT, ARE ACCEPTED IN EMPLOYMENT.

A PART OF THE ACTIVE POPULATION WILL HARDLY FIND A PERMANENT WORK, BECAUSE THEY ARE LOW QUALIFIED. ON THE OTHER HAND, MULTIPLE OF EMPLOYMENT OFFERS WILL NOT BE LIKELY TO BE GRANTED BECAUSE OF THE COMPLEXITY OF THE OFFERED LABOR; THE NECESSARY COMPETENCES ARE HIGHLY, COMPARED WITH WHAT THE EDUCATIONAL SYSTEMS CAN OFFER TO THEIR ABSOLVENTS.

THE PAPER PRESENTS THEORETICAL ASPECTS ON THE IMPORTANCE OF EDUCATION FOR CREATING OF COMPETENT WORK FORCE, NEED FOR A FUTURE SOCIETY, WHO IS IN CONTINUOUS CHANGE, TRANSFORMATION.

Keywords: *EDUCATION, COMPETENCE, COMPETENT WORK FORCE, KNOWLEDGE SOCIETY*

1. Introducere

Educația reprezintă un ansamblu de metode și măsuri, ce sunt aplicate în mod sistematic, în cadru organizat, având ca scop formarea și dezvoltarea însușirilor fizice, morale, intelectuale etc. ale copiilor, tinerilor, oamenilor în general. Educația ne asigură dezvoltarea armonioasă, întărirea sănătății, formarea și perfecționarea cunoștințelor, deprinderilor necesare pentru muncă, pentru activitate sportivă etc².

Educabilitatea se referă la puterea de a modela a educației, în măsura în care o persoană poate fi transformată prin educație. Limitele educabilității sunt de natură biologică, socială și pedagogică. Există o limită inferioară și o limită superioară a educabilității. Limia inferioară este aceea în care este imposibil, de a “trezi într-o persoană o viață morală, oricât de elementară ar fi ea.” Limita superioară a educabilității unui individ este corelată cu libertatea acestuia de a nu refuza să se educe³.

¹ Researcher PhD II, “Constantin Brâncuși” University of Târgu Jiu, e-mail: corina_ana@hotmail.com

² <https://dexonline.ro/definitie/educa%C8%9Bie>

³ Diaconu, M., Jinga, I., Ciobanu, O., Pescaru, A., Paduraru, M. – Pedagogie – curs în format digital <http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387>

Educația urmărește să folosească la maxim posibilitățile naturale cu care se naște o persoană⁴.

Pe de altă parte, piața forței de muncă se află într-o continuă schimbare. Aptitudinile, competențele, calificările necesare forței de muncă devin tot mai complexe, sunt în evoluție continuă. Pentru a se putea adapta, viitorii angajați trebuie să dețină competențe de bază⁵:

- știe să citească și să scrie corect;
- să cunoască limbi străine;
- să aibă cunoștințe de: matematică, fizică etc.
- competențe digitale,

dar și competențe transversale: spirit de inițiativă, capacitatea de a învăța etc.

Competențele antreprenoriale sunt cele care contribuie la creșterea capacității de inserție pe piața muncii, mai ales a tinerilor, și care îi ajută pe aceștia să-și deschidă propria afacere.

O bună comunicare, colaborarea între sectorul educației și formării și piața forței de muncă va contribui la prevenirea neconcordanțelor și a deficitului de competențe. Este necesară o mai bună gestionare a competențelor și calificărilor existente și identificarea de noi calificări, competențe necesare pieței forței de muncă în viitor.

2. Tipuri de educație și finalitățile educației

Omul este singura ființă care trebuie să fie educată⁶. Educația are menirea stimulării și orientării evoluției potențelor genetice, permițând astfel realizarea naturii umane⁷.

Ca și tipuri de educație distingem⁸:

- educația morală;
- educația estetică;
- educația fizică;
- educația intelectuală
- educația tehnologică și profesională;
- educația și dezvoltarea personalității;
- educația permanentă.

Educația morală este o activitate realizată de diferite instituții sociale, între care instituțiile de învățământ au un rol esențial, prin care acestea formează la individ atitudini, convingeri, sentimente, comportamente morale, dezvoltându-i conștiința morală a personalității sale, proiectată și realizată atât la nivel teoretic cât și practic. O persoană care a primit o educație morală pe care o și practică în societate este un om moral, ce are o conduită admisă în societate, este un om bun, cinstit.

⁴ Diaconu, M., Jinga, I., Ciobanu, O., Pescaru, A., Paduraru, M. – Pedagogie – curs în format digital
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387>

⁵ https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-development_ro

⁶ Kant, I. – Despre pedagogie, Editura Paideia, București, 2002

⁷ Stănculescu, E. – Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei, Editura Polirom, Iași, 1996

⁸ Diaconu, M., Jinga, I., Ciobanu, O., Pescaru, A., Paduraru, M. – Pedagogie – curs în format digital
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387>

Educația estetică este un proces desfășurat de o instituție de învățământ, dar nu numai, care are menirea de a facilita crearea, trăirea, perceperea frumosului, a esteticului. Educația estetică este cea care ne ajută să identificăm ceea ce este autentic în societatea de consum de astăzi care face posibilă și promovarea nonvalorilor, a kitsch-ului.

Educația intelectuală reprezintă un concept ce face referire la un ansamblu de influențe educative prin care un individ își dezvoltă o dimensiune importantă a personalității – dimensiunea intelectuală. Menirea educației intelectuale este aceea de a dezvolta la individ: capacitatea de înțelegere, creativitatea etc.

Educația tehnologică și profesională este o necesitate a vieții noastre cotidiene, deoarece tehnologiile fac parte din viața noastră actuală, însoțindu-ne permanent: acasă, la locul de muncă etc. Educația tehnologică, oferită de instituții de învățământ și nu numai, asigură individului asimilarea de cunoștințe privind tehnologiile moderne: concepte, principii de construire, modalități de funcționare a aparatelor, instalațiilor, mașinilor etc.

Educația fizică trebuie să fie o preocupare permanentă a omului modern de azi, predispus la sedentarism. Educația fizică urmărește dezvoltarea armonioasă a organismului, menținerea sănătății, redobândirea sănătății etc.

Educația și dezvoltarea personalității individului în ansamblul său, privit ca o unitate bio-psiho-socio-culturală vizează caracteristicile biologice, structura sa psihică, valorile ce îl conduc în viață, capacitățile sale: de a crea, de a acționa, de a transforma mediul în care acesta trăiește.

Educația permanentă este considerată ca fiind necesară individului de-a lungul întregii sale vieți. Mai mult, se consideră faptul că unele din științe nu pot fi învățate, practicate, decât la anumite vârste.⁹ Într-o societate aflată într-o continuă schimbare, cum este societatea actuală, educația permanentă îl ajută pe individ să se adapteze mai ușor la cerințele acestei societăți moderne de astăzi.

Finalitățile educației reprezintă efectul acțiunii educative asupra individului, adică formarea personalității umane. Astfel, individul, prin educație¹⁰:

- își însușește cunoștințele științifice, valorile culturale;
- își formează capacități intelectuale, abilități practice, tehnice etc;
- se educă în spiritul respectării drepturilor, libertăților fundamentale ale omului;
- se dezvoltă armonios, sănătos;
- devine profesionist într-un anumit domeniu de activitate, producând bunuri și servicii de calitate;
- îi este cultivată dragostea de țară, de tradiții, de trecutul istoric.

3. Responsabilitățile sistemului de învățământ în asigurarea unei forțe de muncă competente

Deoarece accesul la un loc de muncă, la o carieră într-un domeniu, asigurarea mijloacelor de trai în societatea bazată pe cunoaștere în care trăim noi astăzi se realizează cu

⁹ Diaconu, M., Jinga, I., Ciobanu, O., Pescaru, A., Paduraru, M. – Pedagogie – curs în format digital
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387>

¹⁰ Diaconu, M., Jinga, I., Ciobanu, O., Pescaru, A., Paduraru, M. – Pedagogie – curs în format digital
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387>

ajutorul cunoștințelor dobândite în școală și a diplomelor obținute, este necesar ca toți membrii societății să aibă acces la școală, la educație¹¹. Este necesară înțelegerea tehnologiilor de astăzi, cunoștințe privind utilizarea calculatorului, cunoașterea profundă a lumii complexe în care trăim.

Este necesar ca membrii unei societăți bazate pe cunoaștere să învețe cum trebuie să învețe. “A învăța să înveți” este abilitatea individului de a persevera în învățare, organizându-și activitatea de învățare folosindu-se inclusiv de managementul timpului¹².

Există o multitudine de cariere bazate pe cunoaștere, în care, la terminarea studiilor ești deja “depășit” din punct de vedere al cunoștințelor pe care le deții și pe care trebuie să le reîmprospătezi permanent (de exemplu: profesorii, medicii, programatorii de PS-uri etc.).

În noua societate bazată pe cunoaștere există o infinitate de cariere bazate pe cunoaștere din care fiecare individ își poate alege. Chiar și celui mai bun sistem de învățământ, cu cea mai îndelungată perioadă de studii, cu cei mai buni profesori, îi va fi imposibil să pregătească studenții pentru toate opțiunile oferite de piața muncii. Sistemele performante actuale de învățământ îi pregătesc pe studenți pentru a învăța.

Societatea bazată pe cunoaștere, în care trăim noi astăzi, este o societate a învățării permanente și a experimentării dar și a celei de-a doua cariere¹³.

4. Importanța educației în asigurarea de forță de muncă competentă

A fi competent înseamnă a fi bine informat într-un anumit domeniu¹⁴, a avea cunoștințele necesare de a exercita: anumite atribuții, o activitate anume, a ocupa o anumită poziție ierarhică într-o companie, a fi un specialist într-un anumit domeniu de activitatea. Aceste competențe se obțin prin educație.

În societatea de astăzi, în care a deține cunoaștere, cunoștințe este vital, este necesar ca școala să le imprime indivizilor capacitatea, știința, dorința de a învăța continuu. Este necesar să fim educați pentru a învăța permanent. Nici un sistem școlar nu a atins până acum acest nivel de performanță¹⁵. Ar fi interesant și util poate, pentru universități să afle cu ce cunoștințe dobândite în școală au rămas studenții la zece ani de la absolvire.

Deși toți profesorii știu că trebuie să se concentreze pe talentele, punctele forte pe care le au cei ce învață, totuși toți profesorii se concentrează pe punctele slabe ale elevilor și studenților¹⁶. De aici și marea masă de elevi și studenți mediocri pe care învățământul îi scoate mereu.

Școala, în ansamblul său, trebuie să le asigure elevilor o bază de sprijin, indiferent de drumul pe care îl vor alege în viață. Este necesar ca ei să se poată descurca. Totuși, nimeni nu își poate construi performanțe viitoare pe punctele slabe, chiar corectate. Individul își poate construi o carieră de succes doar pe punctele sale forte. Punctele tari nu creează probleme la școală elevului, studentului, iar școlile pun accent doar pe probleme¹⁷.

¹¹ Drucker, P. F. – Realitățile lumii de mâine – Editura Teora, București, 1999

¹² *** Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – Recomandare a Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții

¹³ Drucker, P. F. – Realitățile lumii de mâine – Editura Teora, București, 1999

¹⁴ <https://dexonline.ro/definitie/competenta>

¹⁵ Drucker, P. F. – Realitățile lumii de mâine – Editura Teora, București, 1999

¹⁶ Drucker, P. F. – Realitățile lumii de mâine – Editura Teora, București, 1999

¹⁷ Drucker, P. F. – Realitățile lumii de mâine – Editura Teora, București, 1999

A cunoaște înseamnă a deține puterea, angajații cu studii vor fi și cei care vor deține puterea într-o organizație. Aceștia trebuie totuși să fie și lideri, să aibă și o educație morală.

Nu putem vorbi de educație în lipsa valorilor morale (onestitate, sinceritate, încredere, compasiune, grijă, bunăvoință, respect, curaj, capacitate de sacrificiu, autocontrol, cooperare, perseverență, empatie, răbdare, capacitate de a ierta). Fără acestea, educația duce la indiferență, iresponsabilitate și cinism. Ori, persoanele cu studii trebuie să învețe să fie responsabile pentru ceea ce întreprind.

Concluzii

O bună parte din populația activă își va căuta de lucru permanent deoarece oamenii sunt slab calificați. Pe de altă parte, multe din ofertele de angajare nu vor putea fi onorate deoarece complexitatea locului de muncă oferit, competențele necesare sunt atât de înalte încât sistemele de educație nu le pot oferi absolvenților săi.

În societatea actuală, care este o societate bazată pe cunoaștere, educația nu poate fi făcută doar în școli. Fiecare organizație trebuie să fie un profesor pentru angajații săi. A devenit deja o practică, mai ales pentru companiile mari să-și instruiască, să-și formeze periodic proprii angajați.

În economia modernă, cea mai importantă investiție este cea în educație.

Bibliografie:

1. Diaconu, M., Jinga, I., Ciobanu, O., Pescaru, A., Paduraru, M. – Pedagogie – curs în format digital
<http://www.biblioteca-digitala.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387> [Accesat în data de 15.05.2018]
2. Drucker, P. F. – Realitățile lumii de mâine – Editura Teora, București, 1999
3. Kant, I. – Despre pedagogie, Editura Paideia, București, 2002
4. Stănculescu, E. – Teorii sociologice ale educației. Producerea eului și construcția sociologiei, Editura Polirom, Iași, 1996
5. *** Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – Recomandare a Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții
6. *** Ministerul Educației - Educația – 2020, Strategia Sectorială de Dezvoltare pentru anii 2012 – 2020
7. *** Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
8. *** https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-development_ro
9. *** <https://dexonline.ro/definitie/educa%C8%9Bie>
10. *** http://adevarul.ro/educatie/scoala/abilitatile-competentele-vor-diferenta-angajati-viitor- 1_5702215a5ab6550cb8930ccd/index.html
11. *** <https://www.openaccessgovernment.org/the-role-of-education-for-a-sustainable-future/38845/>