

EDUCAȚIA ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

Paicu Adina, asist. Univ.

Facultatea de Litere și Științe Sociale

Abstract

"Education is a process of life and not training for life. I believe that school must represent the present life, a life as real and vital for the child as the one with his family, his neighbors, on the playgrounds." John Denvey

În acest început de secol XXI, lumea întreagă se confruntă cu o serie de transformări: sociale, economice și tehnologice majore.

Fenomenul cunoașterii considerat „miracol al universului uman”, având o îndelungată și complexă istorie dar și un viitor pe măsură, este de mare actualitate. În noua societate, societatea informațională, resursa economică de bază nu mai este nici capitalul, nici pământul, nici munca fizică ci cunoașterea.

Noua societate, așa cum susțin specialiștii, va fi o eră a informațiilor și tehnologiilor avansate, o lume a specialiștilor a așa numiților „knowledge workers” adică a celor care posedă, protejează și folosesc informația și cunoașterea absolut necesare noii societăți – societate bazată pe cunoștințe. În această societate se acumulează tot mai multă cunoaștere, aceasta reprezentând una din cele mai importante surse de putere.

Astăzi, cunoașterea a dobândit noi și complexe înțelesuri și semnificații în comparație cu filosofii clasice și moderne ale cunoașterii. Ea nu mai este considerată doar un proces mintal uman, ci și unul al sistemelor de inteligență artificială, al organizațiilor industriale, economice și sociale, al organizațiilor care

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

Paicu Adina, Asist. Univ.

Faculty of Letters and Social Sciences

Abstract

"Education is a process of life and not training for life. I believe that school must represent the present life, a life as real and vital for the child as the one with his family, his neighbors, on the playgrounds." John Denvey

On top of the XXI century, the entire world faces a series of major transformations: social, economic and technological.

The phenomenon of knowledge considered a "miracle of the human universe", having a long and complex history and a bright future, is of great actuality. In the new society, the informational society, the economic basic resource is neither capital, nor land, or physical work but knowledge.

The new society, as the experts argue, will be an era of information and advanced technologies, a world of specialists of the so called "knowledge workers" namely those who possess, protect and use information and knowledge absolutely necessary for it – a knowledge based society. In this society accumulates more and more knowledge, this representing one of the most important sources of power.

Today, knowledge gained new and complex meanings in comparison with classical and modern philosophies. It is no

cuprind oameni acționând în colaborare cu agenții și cu rețeaua Internetului.

În trecut, bogăția și puterea erau determinate de capacitatea de a controla resursele fizice și acest fapt a determinat o necesitate redusă de a deține, dezvolta și utiliza cunoștințele. Bogăția și puterea în mileniul III vor fi generate cu siguranță de resursele intelectuale, de cunoaștere.

Dar cum s-ar putea defini cunoașterea? Și care sunt sursele acesteia?

Specialiști spun că acest cuvânt este utilizat pentru a desemna atât o activitate prin care iau naștere cunoștințele, cât și rezultatele acestei activități.

Cunoașterea poate însemna atât capacitățile de funcționare a minții cât și cunoștințele gata constituite, noțiuni, judecăți, teorii etc. Este clar că aceste cunoștințe sunt acceptate numai dacă sunt rezultatul unor surse de încredere. Mulți filosofi din antichitate au clasificat cunoștințele în funcție de sursele din care provin: din simțuri sau din intelect.

Prima cunoaștere, **cunoașterea prin simțuri**, este numită **obscură** în timp ce a doua, **cunoașterea prin intelect**, este **autentică**.

Gânditorii raționaliști moderni folosesc cuvântul „raționalism” pentru a arăta că rațiunea sau intelectul este sursa cunoașterii autentice. Descartes afirma că numai „lumina naturală” sau „lumina rațiunii” poate să ne ofere adevărata cunoaștere. Un alt gânditor modern afirma că numai o cunoaștere rațională, pură, o cunoaștere care există în noi de la naștere ne îngăduie accesul spre adevărurile superioare. Simțurile, sublinia el, oferă o cunoaștere despre ceea ce este nu despre ceea ce ar trebui să fie.

Descartes caracteriza cunoașterea provenită din idei clare și distincte ca fiind cunoașterea intuitivă.

Gânditorul englez John Locke în eseul său „Eseu asupra intelectului omenesc”, acorda o atenție deosebită cunoașterii. El credea că numai după ce vom putea stabili cum iau naștere elementele cunoașterii, mai precis ideile, vom putea determina întinderea cunoașterii. El mai crede că toate ideile, toate cunoștințele noastre despre lumea materială își au originea în impresiile simțurilor și în operațiile minții care formează idei complexe pornind de la ideile

longer considered just a human mental process, but also one of artificial intelligence systems, industrial, economic and social organizations which include people acting in collaboration with agencies and networks such as Internet.

In the past, wealth and power were determined by the ability to control natural resources and this has resulted in a reduced need to hold, develop and use knowledge. Wealth and power in the third millennium will certainly generate the resources of intellectual knowledge.

But how could we define **knowledge**? And what are its **sources**?

Specialists say that this word is used to denote both an activity from which results knowledge and the results of this work.

Knowledge can mean both the capacities of mind functioning and the already build, concepts, judgments, theories, etc. It is clear that all this knowledge is recognized only if it is the result of reliable sources. Many philosophers from ancient times classified knowledge according to its **sources**: from **senses** or from **intellect**.

The first type of knowledge, **knowledge through senses** is named **obscure**, while the second type, **knowledge through intellect**, is **authentic**.

The modern, rationalist philosophers use the word "rationalism" to indicate that the reason or the intellect is the source of authentic knowledge. Descartes said that only "natural light" or "light of reason" may give us the real knowledge. Another modern philosopher says that only a rational, pure knowledge, a knowledge which exists inside us from birth allows us the access to the higher truths. Senses, he underlined offers knowledge of what it exists not about what it should be.

Descartes characterized the knowledge derived from the clear and distinct ideas as **intuitive knowledge**.

The English philosopher John

simple care sunt primele elemente ale cunoașterii. O altă idee a sa spune că încă de la naștere mintea este o „pagină albă” și își propune să afle „cum intră ideile în minte”. El afirma că toate ideile noastre proveneau exclusiv din senzații fizice primite de trup din mediu și imprimate în minte.

Dar dacă întreaga noastră cunoaștere ar fi limitată la cea care are originea în experiență, marginile cunoașterii ar fi foarte înguste. Locke este de acord că oamenii posedă în afara cunoașterii prin experiență și o cunoaștere intuitivă precum și o cunoaștere demonstrativă. Prin experiență obținem cunoștințe despre natura exterioară cunoașterea intuitivă este cunoașterea existenței noastre ca spirite iar cunoașterea demonstrativă este cunoașterea existenței lui Dumnezeu.

O dată nuanțat conceptul de cunoaștere putem discuta despre **societatea cunoașterii**.

Atunci când se discută despre societatea cunoașterii ne referim în general la oameni ca ființe a căror creativitate combină rațiunea cu pasiunea, calculul cu inspirația, raționamentul logic cu aprecierea metafizică, substanța cu imaterialul etc.

În general discutând, societatea umană este o societate a cunoașterii care aleargă permanent după cunoștințe noi.

Aceste cunoștințe noi pot fi dobândite numai prin intermediul **educației**.

Ce este educația? Aceasta este o activitate specific umană de natură psihologică și socială care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității umane în vederea integrării în societate, și care se realizează prin intermediul procesului instructiv-educativ. Aceasta este o parte integrantă a omului contemporan. Ea este în general asociată cu învățarea și ne însoțește de la naștere până la sfârșitul vieții.

Omul modern poate munci și trăi în comunitatea umană pentru a se putea bucura de tezaurul cunoașterii și este obligat să învețe neconștient, deoarece însăși cunoașterea umană se dezvoltă continuu. Atitudinea față de educație diferă de la individ la individ, în funcție de numeroși factori care țin atât de personalitatea fiecăruia cât și de mediul familial și social în care trăiește. Familia și școala continuă să dețină

Locke in his essay, "Essay on human intellect", paid a special attention to knowledge. He believed that, only after we were able to establish how the elements of knowledge appear, more precisely the ideas, we will be able to determine the extent of knowledge. He also believes that all ideas, all our knowledge about the physical world have their origins in the impressions of senses and in the mind's activities. These form complex ideas starting from simple ideas which are the first elements of knowledge. Another idea said that since birth mind is a "white page" and he aims to find out "how ideas enters in mind." He said that all our ideas came exclusively from the physical sensations received from the exterior and printed in our mind.

But if our entire knowledge would be limited to that which is rooted in experience, knowledge its borders would be very narrow. Locke agrees that people also possess, beside the knowledge through experience, an intuitive knowledge as well as a demonstrative one. Through experience we obtain knowledge about the exterior nature, the intuitive knowledge being the knowledge of our existence as spirits and the demonstrative one is the recognition of God's existence.

Once presented the concept of knowledge we can talk about **the knowledge society**. When we speak about the knowledge society we refer, in general, to people as beings whose creativity combines passion with the ration, the real with inspiration, the logic reasoning with the metaphysical appreciation, and the substance with immaterial.

Generally speaking, the human society is a knowledge society which always searches new knowledge.

This new knowledge can be obtained only through **education**.

What is education? This is an activity specifically human of psychological and social nature contributing to the harmonious

un loc important în educația oamenilor, deși acest lucru se realizează tot mai mult la concurență cu mass-media și Internetul.

Și pentru că am menționat Internetul în legătură cu educația și cunoașterea trebuie să spunem câteva cuvinte despre el.

A devenit un lucru banal să spui că am intrat deja în societatea informației. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare în care Internetul devine un punct de referință sunt prezente în toate domeniile de activitate ale omului contemporan: petrecerea timpului liber, cercetarea științifică etc. Generalizarea schimburilor electronice de informații și documente, caracterul universal al acestei noi comunicări globale, planetare, rapiditatea cu care se dezvoltă este un moment cheie în istoria umanității.

Putem menționa cu ușurință începuturile societății informației: în anii 90. Dezvoltarea deprinderilor de folosire a Internetului, mai întâi ca o modalitate de comunicare electronică universală apoi prin Web este într-adevăr remarcabilă. Ar fi total greșit să analizăm societatea informației numai din punct de vedere tehnologic. Și asta pentru că în spatele acestor tehnologii de informare și comunicare de o mare simplitate se află modul de utilizare. Caracterul său universal este evident el impunând noi moduri de comportare a oamenilor, modificându-le modul de a gândi, de a învăța, de a lucra sau de a coopera. Această societate a informației despre care se spune că este societatea cunoașterii și a inteligenței, se dezvoltă pe baza unei noi culturi a informației. Schimbările de date și comunicarea electronică între grupuri, atât la scară planetară sau locală constituie un factor de dezvoltare individuală și colectivă.

Această societate a informației poartă amprenta progresului. Ea deschide perspective noi în materie de educație și formare oferind un acces ușor la informare, documentare și cunoaștere: învățământul la distanță, bibliotecile și universități virtuale.

Societatea informației se deschide cu o nouă perspectivă în materie de formare. Se creează o veritabilă exigență de a învăța mereu și de a căpăta cunoștințe de-a lungul vieții. În același timp face posibilă auto-formarea,

development of human personality so the individual could integrate in society, and which is achieved through the educational process. This is an integral part of contemporary man. It is generally associated with learning and accompanies us from birth till the end of our life.

Modern man lives and works in the human community in order to enjoy the treasury of knowledge and are forced to learn all his life because the human knowledge itself is growing continuously. The attitude towards education differs from individual to individual, depending on many factors related both to each individual's personality and to familiar and social environment in which he lives. The family and the school continue to hold an important place in the people's education, although this is done increasingly in competition with the media and the Internet.

And because I mentioned Internet in connection with education and knowledge we must say a few words about it.

It has become a banal thing to say that we have already entered in the informational society. The New Technologies of Information and Communication in which the Internet becomes a point of reference are present in all our fields of activity: leisure time, scientific research etc. The generalization of the electronic exchanges of information and documents, the universal character of this new global, worldwide communications, the rapidity with which it develops is a key moment in the history of humanity.

We can easily early mention the beginnings of the information society: the 90's. Developing skills to use the Internet, first as a means of electronic and universal communication then through Web, is indeed remarkable. It would be totally wrong to analyze the information society only from its technologic point of view. And that because behind these technologies of information and

facilitează accesul la diferite resurse documentare și educative. Mijloacele cele mai des folosite sunt bibliotecile care au un rol mult mai activ decât odinioară în difuzarea cunoștințelor, ele devenind centre de resurse educaționale și pedagogice. În special bibliotecile virtuale au o importanță deosebită ele putând fi accesate ușor de mii de oameni.

În ceea ce privește asocierea dintre educație și Internet aceasta a fost deosebit de reușită mai ales pentru că astăzi domeniul educației se confruntă cu multe schimbări. Acestea au la bază factori diferiți cum ar fi tehnologiile informației și comunicării. Analistii consideră că dezvoltarea lor marchează intrarea în „era digitală” și recunoașterea informației și cunoștințelor ca surse fundamentale ale dezvoltării sociale și economice. Ele contribuie la estinderea globalizării. Efectele acestor tehnologii în lumea academică sunt la fel de importante. Au început să apară și să fie recunoscute „universitățile virtuale” care nu au limite ca timp și spațiu. Acestea au devenit din ce în ce mai cunoscute și mai accesibile față de universitățile clasice. Tehnologiile informației și comunicării modifică modelele clasice de universități sau în cercetare.

Dacă scrii cuvântul „educație” pe Internet multe situri vor apărea instantaneu în fața ochilor. Te poți pregăti și învăța pentru orice tip de slujba din lume. Există multe lucruri folositoare pe Internet care ajută atât profesorii cât și studenții în activitatea lor. Pe siturile românești există multe cursuri de limbi străine. Toate universitățile au cursuri pe Internet așa că poți foarte bine să locuiești în România și să fi un student virtual la universități de alte țări. Și minunile nu se opresc aici. După ce ai terminat facultatea cu ajutorul Internetului poți alege cursuri de Master oriunde în lume sau în țară. Marea majoritate a acestora sunt recunoscute de Ministerul Educației.

Trebuie să luăm în considerare faptul că asocierea dintre calculator, Internet și procesul de educație implică anumite avantaje și dezavantaje.

Păreră mea este că folosirea calculatorului și a Internetului în procesul de educație are avantajele și dezavantajele ei. Unul dintre avantaje ar fi faptul că este folositor să

communication of a great simplicity can be found the way to use it. Its universal nature is obvious, it requires new ways of human behavior, adjusting their way of thinking, learning, working or cooperating. This information society, which is said to be the society of knowledge and intelligence, develops on the basis of a new culture of information. The changes of data and electronic communication between the groups, both at a local and at a global level are a factor of individual and collective development.

This information society bears the imprint of progress. It opens new perspectives on education and training offering an easy access to information, documentation and knowledge: distance learning, virtual libraries and universities.

Information society opens with a new perspective in terms of training. It creates a genuine requirement to permanent learning and to acquire knowledge along life. In the same time, it make possible the self-training, facilitates access to various resources and educational documentaries. The most widely used tools are the libraries that have a more active role than in past in the dissemination of knowledge, becoming centers of learning and teaching resources. In particular, virtual libraries have a special importance they could be easily accessed by thousands of people.

Regarding the association between education and the Internet, this has been very successful mainly because today the field of education is facing many changes. These are based on various factors such as information and communication technologies. Analysts consider that their development marks the entrance in the "digital age" and the recognition of information and knowledge as fundamental sources of social and economic development. They contribute to the extend of globalization. The effects of these technologies in the academic world are also important. "Virtual universities" began to appear and be recognized and

găsești și să citești sau să cumperi cărți prin Internet atunci când acestea nu se găsesc în librării sau biblioteci. Există nenumărate module de căutare care ne pot ajuta să găsim ce ne trebuie în orice domeniu. Dar am observat că nici bibliotecile nu au fost uitate și acesta este un lucru bun. Există totuși și anumite aspecte negative ale folosirii Internetului. Acesta este un rezervor nesecat de informații de tot felul și printre acestea se pot găsi și unele mai puțin recomandate celor mici sau adolescenților. În școli există ore de informatică care îi învață pe copii cum să folosească Internetul și cum să caute ce au nevoie. Se poate întâmpla ca în timpul procesului de educație anumite informații nerecomandate să fie accesate, lucru nedorit deoarece fiecare vârstă trebuie să aibă farmecul ei. Prin urmare este necesar ca profesorii să supravegheze accesul la Internet. După cum am spus la începutul acestei lucrări eu am predat la elevi și studenți și am observat că învață mai bine dacă cineva le explică și nu calculatorul. Este de asemenea adevărat că atunci când ei folosesc calculatorul în timpul cursurilor ei se concentrează mai bine.

În **concluzie** nu putem vorbi despre o societate a cunoașterii fără a sublinia importanța Internetului și mai ales a educației.

they did not have limits of time and space. These have become increasingly popular and more accessible than the classical universities. The technologies of information and communication change the classical patterns of universities or in research.

If you write the word "education" on Internet many sites will appear instantly in front of your eyes. You can learn and prepare for any type of job in the world. There are many useful things on the Internet that help both teachers and students in their work. On the Romanian sites there are many foreign language courses. All universities have courses on the Internet so you can live in Romania and be a virtual student at universities in other countries. And the miracles do not stop here. After you have finished college, with the help of the Internet, you can choose courses of Master anywhere in the world. Most of them are recognized by the Ministry of Education.

In **conclusion** we can not talk about a knowledge society without underlined the importance of the Internet and especially education.